



Администрация города Нижний Тагил
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 29.12.23

№ 202

Об утверждении программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников образовательных организаций города Нижний Тагил на 2024-2027 гг.

В целях реализации мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии, обеспечение доступной сети качественных услуг по методической поддержке профессионального развития работников образования города Нижний Тагил, руководствуясь концепцией единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»), Положением об управлении образования Администрации города Нижний Тагил

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников образовательных организаций города Нижний Тагил на 2024-2027 гг. (Приложение).
2. Директору МАНОУ НТДУ Изман Т.П. обеспечить реализацию дорожной карты программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников образовательных организаций города Нижний Тагил на 2024-2027 гг. (далее – дорожная карта) Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Нижнетагильский Дом Учителя».
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста сектора по работе с кадрами и документационному обеспечению управления образования Администрации города Нижний Тагил Пименову Т.В.

Начальник управления образования

Пименова Т.В.
тел.36-36-86



Т.А. Удинцева

Приложение
Утверждено
приказом управления образования
Администрации города Нижний Тагил

от « 29 » 12 2023 г. № 923

**ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ
педагогических работников образовательных организаций города Нижний
Тагил на 2024-2027 гг.**

Пояснительная записка

Успешность инновационных процессов в системе образования связывается с модернизацией работы профессиональных объединений педагогов всех уровней. Особое значение придается организации эффективной работы методических объединений и профессиональных сообществ. Программа поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников образовательных организаций города Нижний Тагил (далее – Программа) составлена в соответствии с концепцией единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»).

Школьное методическое объединение педагогов (далее – МО) – это основное структурное подразделение методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляющее проведение учебно-воспитательной, методической, внеурочной деятельности по одному предмету или нескольким образовательным областям.

Методическое объединение педагогических работников – коллектив педагогических работников, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала, повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

В муниципальной системе образования города Нижний Тагил методические объединения создаются и функционируют на двух уровнях:

- 1) образовательная организация (школьное методическое объединение);
- 2) муниципальная система образования (городское методическое объединение).

Приоритетной задачей методического объединения любого уровня является организация работы, направленной на развитие предметной и методической компетентности учителя как одного из направлений деятельности МО.

В работе школьных МО решаются следующие задачи:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация экспериментальной, инновационной деятельности в рам-

ках предмета или предметной области;

- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы школы

Основной целью методического объединения любого уровня является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № 303);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № Р-48 «Об утверждении методических рекомендаций профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и

программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»)

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с измен.).

Цель Программы: обеспечение доступной сети качественных услуг по методической поддержке профессионального развития работников образования города Нижний Тагил

Задачи реализации Программы		Целевые показатели
Создание условий для совершенствования технологий, методики и форм организации образовательной деятельности	1) удовлетворение информационных потребностей педагогических работников образовательных организаций 2) организация, проведение и анализ результатов мониторингов, диагностических исследований, экспертиз профессионального развития педагогов 3) разработка на основе диагностических процедур рекомендаций по развитию кадрового потенциала образования для руководящих и педагогических работников образовательных организаций 4) организация и проведение методических мероприятий (проблемных, научно-методических, проектировочных, модельных и др. семинаров, вебинаров, «круглых столов», стажировок, обмена опытом), групповое и индивидуальное консультирование педагогических работников образовательных организаций 5) выстраивание индивидуальных профессиональных траекторий развития педагогических и руководящих работников	100% педагогических работников осведомлены о мероприятиях системы методической поддержки 50% педагогических работников приняли участие в апробации муниципального мониторинга профессионального развития 100% педагогов, принявших участие в апробации муниципального мониторинга профессионального развития получили адресные рекомендации 100% руководителей ОО получили адресные рекомендации по развитию кадрового потенциала школ 80% педагогических работников вовлечены в систему методического сопровождения (по каждой целевой группе) 20% педагогических работников сформировали индивидуальные траектории профессионального развития
Развитие мотивации деятельности педагогов в профессиональных со-	1) удовлетворение информационных потребностей педагогических работников образовательных организаций	100% педагогических работников осведомлены о мероприятиях системы методической поддержки

обществах	2) создание научно-методических, организационных условий для развития и реализации профессионально-личностного потенциала педагогических работников образовательных организаций, содействие непрерывному образованию	70% педагогических работников вовлечены в деятельность профессиональных сетевых сообществ различного уровня (с публичным представлением результатов) 50% педагогических работников вовлечены в муниципальные проекты развития кадрового потенциала (с представлением результатов) 20% педагогических работников вовлечены в профессиональные конкурсы различного уровня
-----------	--	---

Сроки реализации программы: 2024-2027 гг.

Этапы реализации Программы:

1 этап - Организационный (сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.)

2 этап - Основной (январь 2025 г. - июнь 2027 г.)

3 этап - Заключительный (июнь 2027 г.- сентябрь 2027 г.)

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- разработан и внедрен муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.
- разработан и внедрен муниципальный мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.
- организовано методическое сопровождение для каждой целевой группы педагогических работников (молодые педагоги, наставники, школы ШНОР, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, педагоги, работающие с одаренными детьми)
- разработана и внедрена муниципальная программа по развитию и сопровождению школьных методических объединений.
- проведен муниципальный конкурс школьных методических объединений.
- разработаны и внедрены муниципальные проекты повышения профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми, с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения, организации инклюзивных практик, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, цифровизации образовательного процесса
- подготовлены адресные рекомендации для руководящих и педагогических работников по развитию кадрового потенциала